

## ESCOLA PROFISSIONAL DE FERMIL, CELORICO DE BASTO

### ANÁLISE DO CICLO 2014-2017

#### RELATÓRIO EQAVET



## ÍNDICE

<b>Introdução</b> .....	3
<b>Objetivos</b> .....	6
<b>Composição da Equipa EQAVET na EPF,CB</b> .....	6
<b>Metodologia</b> .....	7
<b>INDICADOR 4: TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS</b> .....	8
<b>INDICADOR 5: TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS A CONCLUSÃO DOS CURSOS DE EFP</b> .....	9
<b>INDICADOR 6 – UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO</b> .....	10
<b>CONCLUSÃO</b> .....	12

## Introdução

Com este relatório pretendemos fazer uma análise do Plano de Ação, relativo ao triénio 2014-2017, da Escola Profissional de Fermil, Celorico de Basto (EPF,CB).

## Sistema de Garantia da Qualidade / EQAVET

O Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu, colocando à disposição das autoridades e dos operadores de EFP ferramentas comuns para a gestão da qualidade assentes numa forte articulação entre os diferentes stakeholders (decisores políticos, organismos reguladores, operadores de EFP, alunos/formandos, profissionais de EFP e de orientação, encarregados de educação, empresários e outros parceiros sociais) e no desenvolvimento, monitorização, avaliação e melhoria contínua da eficiência da oferta.

Por via da publicação do Decreto-Lei n.º 92/2014, de 20 de junho, **é da competência da ANQEP, I.P. promover, acompanhar e apoiar a implementação dos sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos alunos das escolas profissionais, e certificá-los como sistemas EQAVET.**

Dada a importância estratégica da garantia da qualidade na EFP, **a ANQEP, I.P. definiu um modelo de alinhamento dos sistemas de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET** que permite abranger, não apenas as escolas profissionais, como também as restantes tipologias de operadores de EFP com oferta de formação inicial para jovens de nível de 4 do Quadro Nacional de Qualificações. A ANQEP, I.P. é responsável pela definição das orientações técnico-metodológicas de apoio, quer ao processo de alinhamento dos sistemas de garantia da qualidade a implementar pelos operadores de EFP, quer à verificação de conformidade dos sistemas de garantia da qualidade implementados com o Quadro EQAVET.

A verificação de conformidade EQAVET é assegurada por peritos que integram a bolsa de peritos externos constituída e gerida pela ANQEP. Os peritos externos são docentes ou investigadores do ensino superior com experiência no domínio da gestão e/ou avaliação de sistemas de garantia da qualidade, preferencialmente com conhecimentos no domínio do ensino profissional. Estes peritos são indicados pelas instituições de ensino superior que estabeleceram um protocolo de colaboração com a ANQEP no âmbito da implementação de sistemas de garantia da qualidade na educação e formação profissional, em alinhamento com o Quadro EQAVET. O reconhecimento de que os sistemas de garantia da qualidade implementados pelos operadores de EFP estão alinhados com o Quadro EQAVET resulta na atribuição, por parte da ANQEP, I.P., do selo EQAVET.

Sabendo que a atribuição, por parte da ANQEP, I.P., do selo EQAVET ao nosso estabelecimento de ensino representará o reconhecimento de que os sistemas de garantia da qualidade implementados pela EPF,CB estão alinhados com o Quadro EQAVET e tendo por base o nosso Projeto Educativo, toda a nossa atividade assenta em:

- projetar a EPF,CB a nível local, nacional e internacional, enquanto escola profissional de agricultura e de desenvolvimento rural de referência, através do reforço da ligação ao tecido económico-produtivo local e regional; através da qualidade do serviço educativo que presta à comunidade local e regional; e através do sucesso da integração no mundo do trabalho dos seus diplomados (MISSÃO);
- contribuir para apoiar o desenvolvimento sustentável, favorecendo e valorizando os recursos do território, humanos e do conhecimento (VISÃO);
- preparar os nossos alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos, conscientes e responsáveis, tendo por base valores como o Respeito, a Liberdade, Igualdade, o Conhecimento, Consciência Cultural e Ambiental, Responsabilidade Social (VALORES).

Assim, damos cumprimento ao Decreto-Lei nº 92/2014, de 20 de junho, que determina que as escolas profissionais sejam objeto de avaliação sistemática, tendo em vista a monitorização dos respetivos processos, resultados e a prestação de contas públicas. Ao aplicar e trabalhar na

construção deste modelo de avaliação pressupõe-se a existência de uma procura constante da Qualidade. A implementação deste sistema de avaliação de qualidade no ensino profissional dita:

- a atribuição de responsabilidades;
- a identificação e a caracterização dos *stakeholders*;
- a definição de um processo cíclico de melhoria contínua através dos indicadores selecionados;
- a utilização e publicitação dos resultados em cada uma das seguintes fases do ciclo de qualidade:
  - ✓ planeamento;
  - ✓ implementação;
  - ✓ avaliação e
  - ✓ revisão.

## Objetivos

O Quadro EQAVET centra-se na melhoria e avaliação de resultados da EFP em termos de:

- empregabilidade;
- adequação da oferta à procura de EFP;
- melhor acesso à Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV).

A ação EQAVET tem por objetivos:

- facilitar a permeabilidade entre percursos formativos de EFP, de educação geral e de ensino superior, proporcionando percursos mais flexíveis e mais oportunidades de ALV;
- contribuir para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e qualificações da população ativa;
- facilitar a cooperação entre os operadores de EFP e o mercado de trabalho;
- contribuir para o reconhecimento mútuo, reforçando a mobilidade setorial, nacional e internacional;
- melhorar a qualidade e a eficácia da EFP;
- promover a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa;
- incentivar a criatividade e a inovação, incluindo o espírito empreendedor, a todos os níveis da EFP.

## Composição da Equipa EQAVET na EPF,CB

A equipa EQAVET da EPF,CB é presentemente constituída por quatro docentes e um representante do pessoal não docente. A equipa reúne, semanalmente, 150 minutos, à sexta-feira.

## Metodologia

Durante a sua ação, a Equipa EQAVET da EPF, CB utilizou informações, necessárias para trabalhar e avaliar os indicadores de qualidade, tais como:

- os resultados da avaliação dos alunos;
- estatísticas internas.

O trabalho da Equipa consistiu em analisar e, posteriormente, refletir sobre todos os resultados obtidos. Esta ação teve por base a comparação e apreciação das informações obtidas e os dados quantitativos e qualitativos disponibilizados.

Como metodologia, a Equipa optou por analisar o histórico tendo em conta cada Indicador EQAVET. Iniciamos com a apreciação e apuramento dos Objetivos Específicos para cada Indicador e continuamos com a análise do histórico do Triénio 2014-2017.

#### INDICADOR 4: TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

INDICADOR 4 – Taxa de Conclusão dos Cursos	
CICLO	OBJETIVO
2014-2017	83,6%
2015-2018	84%
2016-2019	84,5%
2017-2020	>=84,5%

Objetivos Específicos	Meta a atingir	Periodicidade
1. Reduzir o Abandono Escolar	Reduzir em 1% o abandono escolar	Por Período de Avaliação
2. Reduzir o Absentismo	Reduzir em 1% o absentismo	Por Período de Avaliação
3. Dinamizar Projetos Interescolas	Aumentar em 1 % a concretização de projetos	Anual
4. Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir em 10% o número de módulos em atraso	Por Período de Avaliação
5. Melhorar qualitativamente as condições facilitadoras do sucesso escolar na formação	Aproximar a taxa de sucesso modular de 95%	Por Período de Avaliação
6. Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação	Aumentar os contactos presenciais dos Encarregados de Educação em 1%	Por Período de Avaliação
7. Criar o Gabinete de Apoio ao Aluno	Reduzir o número de ocorrências disciplinares	Por Período de Avaliação

- No que concerne à taxa de conclusão, **83,6%** dos alunos que iniciaram a formação em setembro 2014 (73 alunos) foram certificados (61 alunos). No Curso Técnico de Comércio – 73,08% que corresponde a 19 alunos; Curso Técnico de Produção Agrária – 91,67% que corresponde a 22 alunos e Curso Técnico Auxiliar de Saúde – 86,96% que corresponde a 20 alunos.
- Relativamente à taxa de desistências, no triénio 2014-17 apurou-se uma taxa de **10,96%**. No Curso Técnico de Comércio – 19,23% que corresponde a 5 alunos; Curso Técnico de Produção Agrária – 8,33% que corresponde a 2 alunos e Curso Técnico Auxiliar de Saúde – 4,35% que corresponde a 1 aluno.



## INDICADOR 5: TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS A CONCLUSÃO DOS CURSOS DE EFP

INDICADOR 5 – Taxa de Colocação após Conclusão de Cursos*	
CICLO	OBJETIVO
2014-2017	82%
2015-2018	82,5%
2016-2019	83%
2017-2020	>=83,5%

Objetivos Específicos	Meta a atingir	Periodicidade
1. Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio	Atingir os 52,4% de colocados no mercado de trabalho	setembro a dezembro do ano civil do término do ciclo de formação
2. Aumentar o número de alunos que ingressam no Ensino Superior	Atingir os 22% de ingresso no Ensino Superior	setembro a dezembro do ano civil do término do ciclo de formação

- Taxa de alunos empregados (formandos empregados com e sem contrato, a tempo completo e a tempo parcial) **50,82%** (68,42% do Curso Técnico de Comércio que corresponde a 13 alunos, 54,55% do Curso Técnico de Produção Agrária que corresponde a 12 alunos e 30% do Curso Técnico Auxiliar de Saúde que corresponde a 6 alunos).
- Taxa de alunos no mercado de trabalho (formandos empregados, à procura de emprego, trabalhadores por conta própria e a frequentar estágios profissionais): **60,66%** (84,21% do Curso Técnico de Comércio que corresponde a 16 alunos, 59,09% do Curso Técnico de Produção Agrária que corresponde a 13 alunos e 40% do Curso Técnico Auxiliar de Saúde que corresponde a 8 alunos).

\* A taxa de Colocação após Conclusão de Cursos inclui os formandos que estão no mercado de trabalho e ainda os que prosseguiram estudos.

## INDICADOR 6 – UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO

### 6.a) PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE COMPLETARAM O CURSO E QUE TRABALHAM EM PROFISSÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO QUE CONCLUÍRAM

INDICADOR 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	
6. a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram	
CICLO	OBJETIVO
2014-2017	18%
2015-2018	18,5%
2016-2019	19%
2017-2020	<=19%

Objetivos Específicos	Meta a atingir	Periodicidade
1. Intensificar a relação da escola com as empresas/entidades empregadoras dos ex-alunos	Aumentar em 1% o número de alunos e entidades que dão o seu testemunho	No final do ano letivo
2. Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (Formação em Contexto de Trabalho), tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade	Aproximar a taxa de empregabilidade de 52,5%	1º período do ano letivo seguinte à data de conclusão do curso e 2º período do ano letivo seguinte
3. Atualizar e monitorizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/exigidas pelo mercado de trabalho	Aumentar o número de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso /Área de Educação e Formação que concluíram	No final do ano letivo

- Dos 61 alunos diplomados do triénio, **34,38%** trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram (**três alunos** do Curso Técnico de Comércio o que equivale a uma taxa **23,08%**; **cinco alunos** do Curso Técnico de Produção Agrária o que equivale a uma taxa **41,67%** e **dois alunos** do Curso Técnico Auxiliar de Saúde o que equivale a uma taxa **33,33%**).

**INDICADOR 6 b): PERCENTAGEM DE EMPREGADORES QUE ESTÃO SATISFEITOS COM OS FORMANDOS QUE COMPLETARAM O CURSO DE EFP**

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	
6. b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP	
CICLO	OBJETIVO (Média)
2014-2017	3,2
2015-2018	3,3
2016-2019	3,4
2017-2020	$\geq 3,4$

Objetivos Específicos	Meta a atingir	Periodicidade
1. Auscultar as Entidades de Acolhimento que recebem os alunos e avaliar a qualidade da formação ministrada pela escola	Aumentar em 1% o grau de satisfação das Entidades de Acolhimento	Por ano letivo
2. Intensificar a relação da escola com as empresas/entidades empregadoras dos ex-alunos	Aumentar em 1% o contacto com as Entidades Empregadoras	Por ano letivo
3. Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade	Aproximar a taxa de empregabilidade de 52,5%	1º período do ano letivo seguinte à data de conclusão do curso e 2º período do ano letivo seguinte

Os empregadores avaliaram os diplomados de acordo com as seguintes competências:

- Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho;
- Planeamento e organização;
- Responsabilidade e autonomia;
- Comunicação e relações interpessoais;
- Trabalho em equipa.

A média do histórico para este indicador é de 3,2 e estes dados são referentes aos contactos realizados pelos Serviços Administrativos da Escola, sendo que apenas 9 empregadores responderam ao questionário.

## CONCLUSÃO

O Plano de Ação EQAVET é apresentado em reunião de Conselho Pedagógico e dado a conhecer à comunidade educativa, através de *email* institucional, de forma a proporcionar o envolvimento e participação ativa de toda a comunidade. Este será ainda publicitado na página eletrónica da Escola, na área EQAVET.

Após monitorização e identificadas as áreas problemáticas a melhorar, afigurar-se-á necessário a elaboração de um Plano de Melhoria, que será construído a partir da aplicação e reflexão deste Plano de Ação, com propostas de novas metas e/ou ações de melhoria a desenvolver, mediante os resultados apurados.

**Molares, 13 de dezembro 2019**

A equipa EQAVET

As docentes

**Maria Adelaide Cruz Fernandes**

**Ana Júlia Soares da Costa Ribeiro**

**Antónia Luísa Ferreira Martins**

**Ana Margarida Teixeira Faria da Mota**

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, **17 de dezembro de 2019**

O Presidente do Conselho Pedagógico

**Fernando Eduardo dos Reis Fevereiro**